

ERASMUS+ 2024–2025

«Η Στατιστική του ευ ζην και της ψυχικής υγείας»

Μάθημα: Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Γ' ΓΕ.Λ.

Φύλλο Εργασίας 1

Πολύ συχνά θέλουμε να περιγράψουμε τι διάθεση έχουμε, πώς νιώθουμε... Μία πιθανή απάντηση είναι «καλά», άλλη «άσχημα», άλλη «μέτρια». Παρ' ότι δεν πρόκειται για κάτι μετρήσιμο, μπορούμε να αντιληφθούμε πότε είμαστε στα πάνω και στα κάτω μας, είτε ατομικά, είτε ως τάξη. Πώς το κάνουμε;

Ας επικεντρωθούμε στην τάξη μας και ας μελετήσουμε πώς νιώθουν οι μαθητές.

Αυτή λέγεται πλέον _____.

Το χαρακτηριστικό που μελετάμε είναι μία _____.

Συγκεκριμένα, είναι μία (το είδος της) _____.

Από τη μέχρι τώρα εμπειρία γνωρίζουμε πως οι ποσοτικές μεταβλητές είναι αυτές που μας επιτρέπουν να επεξεργαστούμε καλύτερα τα υπό μελέτη χαρακτηριστικά. Δοκιμάζουμε, λοιπόν, να «ποσοτικοποιήσουμε», να μετρήσουμε τη διάθεσή μας χρησιμοποιώντας μία κατάλληλη κλίμακα. Μερικές αγελαδίτσες θα μας βοηθήσουν στην προσπάθειά μας (βλ. Εικόνα 1).

Ποια αγελαδίτσα περιγράφει καλύτερα τη διάθεσή σου σήμερα; _____

Γιατί; (προαιρετικά) _____

_____.

Τι είναι πλέον το χαρακτηριστικό «διάθεση», μετά από αυτήν την αλλαγή αντιμετώπισης; _____.

Άνοιξε το παρακάτω [Υπολογιστικό φύλλο \(Google Sheet\)](#). Στο πρώτο κενό κελί της στήλης Α συμπλήρωσε τον αριθμό της αγελάδας με την οποία ταυτίστηκες.

Σημείωσε τώρα τον αριθμό του κελιού (θα τον ξαναχρειαστείς): _____

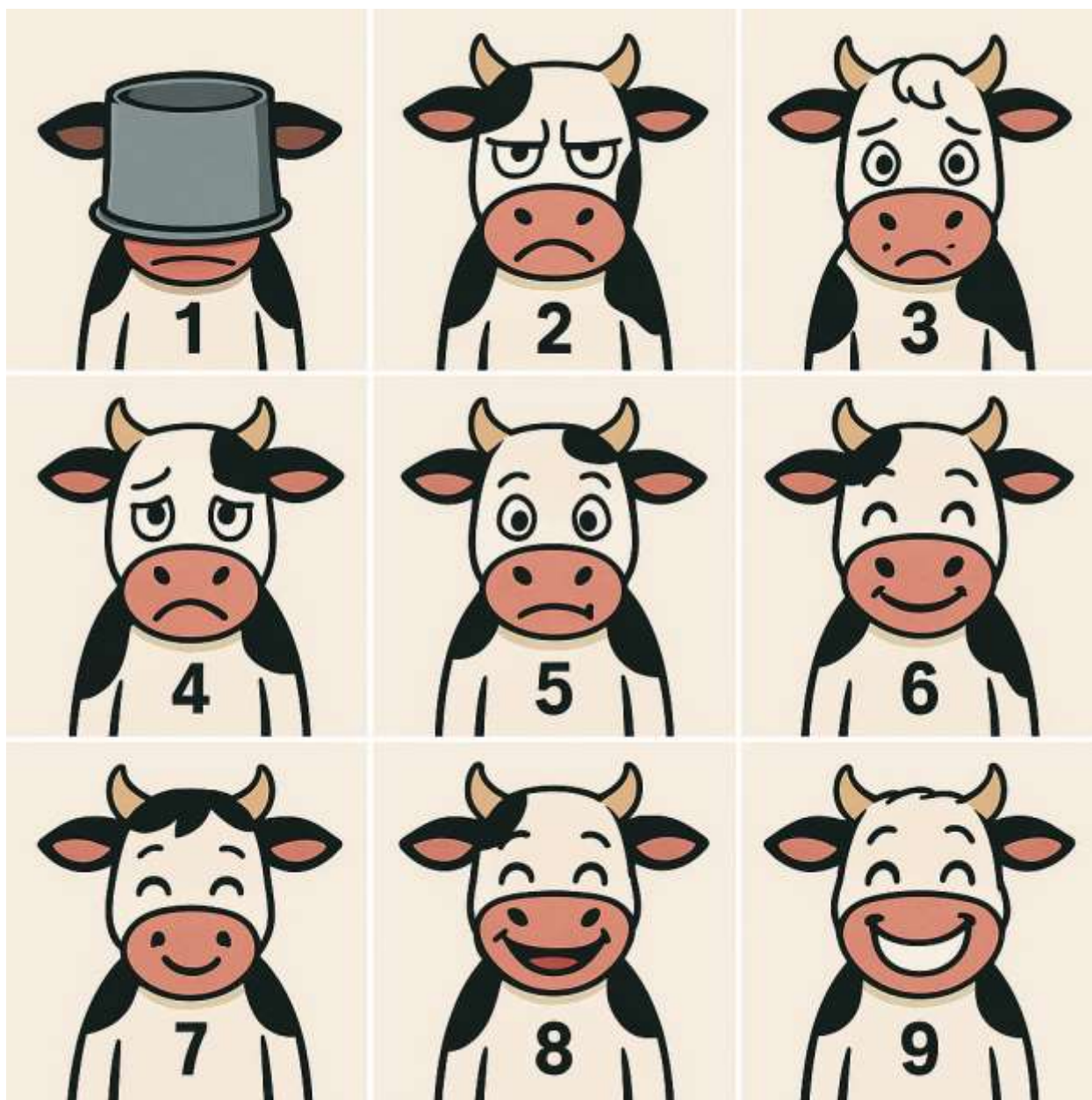
Καθώς ο ένας μετά τον άλλον οι μαθητές συμπληρώνουν τη στήλη Α, αλλάζουν και οι τιμές των στατιστικών μέτρων στο γαλάζιο πινακάκι.

Ποιες είναι οι δύο κύριες κατηγορίες των στατιστικών μέτρων;

Μέτρα _____ και μέτρα _____.

Ποια από τα στατιστικά μέτρα που παρουσιάζονται ανήκουν σε κάθε κατηγορία;

Μέτρα _____	Μέτρα _____



Εικόνα 1: Κλίμακα διάθεσης με τη βοήθεια αγελάδων